

## PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

**A. Beskrivelse af praktikstedet** (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

**B. Uddannelsesplan for første praktikperiode**

a) Pædagogens praksis

**C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns- og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

*Skrives direkte ind på Praktikportalen*

## B. UDDANNELSESPLAN

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

#### Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	I Hyldeblomsten er vi optaget af at tydeliggøre vores pædagogiske professionalitet, og vi arbejder med refleksion over egen planlægning og praksis, og at kunne begrunde det pædagogiske indhold i relation til samfundsmæssige forandringer og det levende liv i samfundet.  Den studerende forventes at deltage aktivt i planlægning af dagligdagen og i aktiviteter på stuen, blandt andet ved stuemøder, et eventuelt personalemøde i praktikperioden og pædagogmøde.  Det forventes, at den studerende deltager i læsning og diskussion af aktuelle artikler

		<p>og forskning, med nysgerrighed og ved diskussion af den pædagogiske profession på vores pædagogmøder.</p> <p>Ligeledes forventes det, at den studerende deltager aktivt på personalemøder med både dialog, holdning, inspiration og undren.</p> <p>Forældresamarbejdet og dialogen med forældrene vægtes højt i dagligdagen, da det er en forudsætning for barnets trivsel. I den daglige praksis, skal den studerende indgå i den almindelige forældrekontakt og ligesom børnene, skal forældrene mødes med åbenhed, anerkendelse og respekt.</p> <p>I Herlev kommune er vi optaget af sammenhænge i børns liv, og arbejder målrettet med overgang og brobygning. Dette gælder fra hjem til vuggestue, fra dagpleje til vuggestue/børnehave, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til indskoling. Er der indkøring af børn fra vuggestue til børnehave i praktikperioden, har den studerende mulighed for at deltage i denne, sammen med det pædagogiske personale.</p>
<p>Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<p>På alle personalemøder har den studerende sit eget punkt og forventes at have forberedt sig på at redegøre for status på praktikens forløb og egne tanker og mål for den resterende praktikperiode. Da institutionen arbejder ud fra teori om anerkendende kommunikation og anerkendende relationer, vil disse temaer være en del af vejledningen, herunder læsning af relevant litteratur og tydeliggørelse af praksisrelevans. Samtidig er det en fast del af vejledningen, at den studerende har udvalgt og nedskrevet en observation som vi reflekterer over sammen for at opøve refleksionskompetence.</p> <p>Det forventes at den studerende er imødekommende og kommunikerer anerkendende med børn, kollegaer og forældre.</p> <p>I Hyldeblomsten arbejder vi med de nye styrkede lærerplaner med fokus på legen som det grundlæggende i børnenes læringsmiljø.</p> <p>Vi søger at følge børnenes spor og lader børneperspektiver, udviklings- og</p>

		<p>læringsmuligheder samt børnenes initiativer i løbet af dagen, vejlede os i forhold til arbejdet med læreplanstemaerne.</p> <p>Herlev kommune går jævnligt forrest i afprøvning af nye tiltag og projekter på dagtilbudsområdet, og man har derfor som studerende mulighed for at deltage i arbejdet med forskellige fokusområder. Det kunne være anerkendende kommunikation, økologisk kost, hygiejne, sundhed og bevægelse, sprogscreening af børn, upågtet faglighed, læring i rutinerne, børneperspektiver, legens betydning eller læringsmiljøer.</p> <p>I vuggestuen arbejder vi med børns læring i rutinerne samt mellemrummene/overgange mellem aktiviteter. Vi arbejder ud fra den overbevisning, at læring sker hele dagen og ikke i enkelte projekter. Vi har fokus på læring ved måltiderne, når der vaskes hænder, i garderoben og når der skal puttes. Vi er opmærksomme på at være nærværende i situationerne, at være i dialog, samt at støtte og inspirere barnet.</p> <p>Inklusion er et væsentligt indsatsområde i daginstitutionerne i Herlev kommune. Inklusion er et udtryk for et menneskesyn og en måde at se verden på, og griber derfor ind i alle former for aktiviteter i institutionens hverdagsliv. Inklusion ses som en medvirkende faktor i at skabe samhørighed og gode fællesskaber for alle, herunder børn med særlige behov. Udsatte børn og børn med særlige behov, er de børn som har behov for en særligt tilrettelagt pædagogisk indsats for at udvikle deres trivsel og kompetencer. Udgangspunktet er rummelighed, anerkendelse og inklusion og det enkelte barns behov. Der er i det daglige arbejde til stadighed fokus på det enkelte barns trivsel.</p> <p>Det vil i praktikperioden være muligt at stifte bekendtskab med tværprofessionelt samarbejde via vores ressourcekompetenceteam der omfatter psykolog, talehørelærere, pædagogiske konsulenter, sundhedsplejerske, fysioterapeut, socialrådgiver, lærere og SFO-personale.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis,</p>	<p>Det forventes, at den studerende møder forberedt og skriftligt har formuleret hvad man ønsker prioriteret i vejledningen. Den studerende forventes at gøre brug af</p>

	<p>herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>logbog og forventes at forholde sig undersøgende og reflekterende overfor egen praksis og læring. Praktikstedet skal opfattes som læringsrum for den studerende og det forventes, at den studerende i praktik er aktivt opsøgende i arbejdet med at tilegne sig ny viden.</p> <p>Læring opnås ved at være i praksisfællesskabet, deltagelse i praksis og reflektiv evaluering, både selvstændigt og med vejlederen. Sparring kan ske med kollegaer bredt i huset.</p> <p>Det er vigtigt at understrege, at der med forventninger også følger <b>retten til at fejle!</b> Vigtig læring og erfaringer gøres også gennem det der IKKE lykkes.</p> <p>I Herlev kommune arbejdes der med digitalisering. Det betyder blandt andet, at vi dagligt dokumenterer i skrift og billeder på AULA. Dette forventes den studerende at stifte bekendtskab med.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>I Hyldeblomsten har vi udarbejdet en kostpolitik for derved at sikre, at børnene i deres dagligdag tilbydes en sund og varieret kost. Sund mad giver mætte og velfungerende børn med energi til at være oplagte, tolerante, glade og nysgerrige. Et fælles måltid ser vi desuden som et rum for læring af bl.a. sproglige, motoriske og sociale færdigheder. Færdigheder som; at sidde roligt på en stol, ikke råbe gennem lokalet, vente på tur, holde rigtigt på en mad, beherske at spise med kniv og gaffel, selv hælde/øse op og benævne forskellige madvarer og service.</p> <p>I vuggestuen øver de mindste sig på at spise og drikke selv, og de ældste øver sig i at smøre selv og at hælde vand i en kop. Der er særlig fokus på samtale med børnene under måltidet.</p> <p>Personalet har i fællesskab med forældrebestyrelsen derfor udarbejdet retningslinjer for hvad børnene spiser og drikker i institutionen. I hyldeblomsten er sund kost og god hygiejne en integreret del af hverdagen, og det forventes at den studerende arbejder motiverende med dette.</p> <p>Hygiejne er en integreret del af hverdagen i Hyldeblomsten, og den studerende</p>

forventes at deltage aktivt og motiverende med stadig opmærksomhed på god hygiejne for både børn og personale.

### Anbefalet litteratur i 1. praktik

### Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Vi har tre uddannede praktikvejledere i Hyldeblomsten. Anne Ipsen og Ann Hjerting i børnehaven og Miriam Horstman i vuggestuen. Der gives vejledning 45 min. Om ugen i det lille læringsrum mellem studerende og vejlederen og dagligt i det store læringsrum. Vi er en veluddannet personalegruppe som alle bidrager aktivt i den daglige sparring og refleksion i hverdagen.

Det forventes at den studerende møder forberedt og skriftligt har formuleret hvad man ønsker prioriteret i vejledningen. Det kunne være en episode eller aktivitet man selv har været en del af som man ønsker at diskutere og reflektere over, en observation man selv har gjort, en artikel man har læst, et begreb eller andet. Hovedsagen er, at man har forholdt sig til den praksis man er en del af, og øver sig i, også skriftligt, at dokumentere og diskutere sit arbejde og sætte fokus på den pædagogiske faglighed.

### Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det forventes, at den studerende løbende under praktikken, vedligeholder sin digitale porte folio med dokumentation af arbejdet med målene, erfaringer og refleksioner over arbejdet med disse, herunder logbogsskrivning i den digitale porte folio. Den studerende drøfter og fremviser løbende udpluk af sit arbejde i arbejdsrummet med vejlederen.

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Institutionen er optaget af at tydeliggøre den pædagogiske professionalitet og arbejder med, via refleksion over planlægning af egen praksis, at kunne begrunde det pædagogiske indhold i relation til samfundsmæssige forandringer og det levende liv i samfundet. Dette understøttes ved læsning og diskussion af aktuelle og nutidige artikler, relevante oplæg på personale- og pædagogmøder og stadig diskussion af

		<p>den pædagogiske profession. Dette forventes den studerende at deltage aktivt i.</p> <p>Forældresamarbejdet og dialogen med forældrene vægtes højt i dagligdagen. Det er en forudsætning for barnets trivsel, at dialogen mellem hjemmet og institutionen er til stede. Det er vigtigt, at forældrene, ligesom børnene, mødes med åbenhed, nysgerrighed, anerkendelse og respekt. Dette skaber basis for den tryghed og tillid som er nødvendig i forhold til den daglige dialog om barnet, og gør, at eventuelle svære samtaler med familien finder sted med udgangspunkt i en fælles forståelse om, at barnets trivsel er i fokus. Årlige forældresamtaler omkring det enkelte barn prioriteres højt.</p> <p>Relationskemaer bruges i det pædagogiske arbejde for at sikre, at alle børn bliver set og får den nødvendige opmærksomhed. Disse får den studerende mulighed for at stifte bekendtskab med i praktikken.</p>
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p>	<p>Praktikstedet skal opfattes som læringsrum for den studerende i praktik og det forventes, at den studerende er aktivt opsøgende i arbejdet med at danne relationer, både til børn og voksne. Relationer etableres ved, at man er aktiv deltager i praksisfællesskabet og det er derfor afgørende, at man som studerende <b>deltager</b> og herigennem observerer, i modsætning til at sætte sig uden for fællesskabet for at observere.</p> <p>Inklusion er et væsentligt indsatsområde i daginstitutionerne i Herlev kommune. Inklusion er udtryk for et menneskesyn og en måde at tænke på og griber derfor ind i alle former for aktivitet i institutionernes hverdagsliv. Inklusion ses som et medvirkende middel til at skabe samhørighed mellem børn med særlige behov og jævnaldrende. I den anerkendende tilgang til barnet forudsættes forståelsen af barnets handlinger som meningsfulde for barnet selv. Det er dette perspektiv der er i fokus. Fællesskabet er en væsentlig faktor i den inkluderende pædagogiske tankegang og omhandler refleksion omkring rum, relationer, aktiviteter, struktur, metode osv. Inklusion integreres bl.a. ved pædagogens refleksion over egen praksis. Forskellighed og diversitet søges anskuet som ressourcer og potentiale for</p>



		<p>fællesskabet og en forudsætning for det enkelte barns læring og udvikling. Udsatte børn og børn med særlige behov er alle de børn som har behov for en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats, for at udvikle trivsel og kompetencer. Udgangspunktet er en tydelig struktur, rutiner, forudsigelighed, rummelighed og anerkendelse af det enkelte barns behov. Der er derfor i det daglige et stadigt fokus på det enkelte barns trivsel i fællesskabet.</p> <p>I Herlev kommune er vi optagede af at skabe sammenhæng i børns liv, og arbejder målrettet med overgange og brobygning. Dette gælder fra Hjemmet til vuggestue, fra dagpleje til vuggestue/børnehave, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til indskoling. Alle børn har deres egen mappe som indeholder dele af deres institutionshistorie i vuggestue og børnehave. Denne får barnet med hjem når de afslutter deres børnehavetid.</p> <p>Der udarbejdes i efteråret en plan for de ældste børn i børnehaven, skolegruppen. Her stilles større krav til børnene, der er større forventninger og mere medansvar. I skolegruppen forberedes de ældste børn på overgangen til skolen. I vuggestuen arbejdes der med at gøre de ældste børn klar til børnehave ved øget fokus på selvhjulpethed, sprog og sociale færdigheder.</p>
<p>Dialog og professionel kommunikation</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>I den daglige praksis vil den studerende indgå i den almindelige forældrekontakt. Der arbejdes i det daglige målrettet med fokus på, at det er altafgørende, at børn skal opleve at blive mødt af respekt, ligeværd og anerkendelse for at vi kan skabe et trygt fællesskab baseret på gensidig tillid, forståelse og rummelighed.</p> <p>Det vil i praktikperioden være muligt at stifte bekendtskab med tværprofessionelt samarbejde via vores ressourcekompetenceteam der omfatter psykolog, talehørelærer, pædagogiske konsulenter, sundhedsplejerske, fysioterapeut, socialrådgiver, lærere og SFO-personale.</p> <p>I Herlev kommune arbejdes der med digitalisering. Det betyder blandt andet, at vi</p>

		<p>dagligt dokumenterer i skrift og billeder på AULA. Dette forventes den studerende at komme til at deltage i i løbet af praktikken.</p>
<p>Leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>Rammesætte børns leg</p>	<p>Vi arbejder med at understøtte inkluderende og differentierede legefællesskaber. I hyldeblomsten vægter vi udelivet højt og er ude i al slags vejr. Vi bruger nærområdets legepladser og parken til udfordringer og udfoldelse og er bevidste om, at børns motoriske udvikling har stor betydning for deres mulighed for ligeværdig deltagelse i fællesskaber.</p> <p>I vuggestuen prioriterer vi, at der altid sidder personale på gulvet som er nærværende og støttende i børnenes leg. Her inspireres til nye lege og assisteres når konflikter opstår.</p> <p>Vi bruger kommunens kulturtilbud og besøger Medborgerhuset, Gammelgård (museum) og ser børneteater når det er muligt.</p> <p>Vi holder morgensang på stuerne hver morgen, hvor alle børn er med. Vi søger at styrke børnenes sprogforståelse, sproglige udtryk, ordforråd, rytme, indlæringsevne og genkendelsesglæde ved at synge og rime hver dag. I vuggestuen tales der om navne, hvem der mangler og dagens program mens der bliver spist.</p> <p>I børnehaven er morgensangen samtidig et redskab til at gøre dagen så forudsigelig som muligt for børnene. Her ridses dagen op og dagens program præsenteres. Hver fredag har vi fællessang for hele institutionen, hvor de enkelte stuer skiftes til at bestemme indholdet. Den studerende har mulighed for at lave musiske forløb, vi har instrumenter og motivation til rådighed.</p> <p>Børnene tilbydes oplevelser i naturen og de har mulighed for æstetisk udfoldelse ved hjælp af bl.a. maling, akvarel og tegning.</p> <p>Det forventes at den studerende tilrettelægger aktiviteter i løbet af sin praktikperiode der motiverer børnene og understøtter deres udvikling.</p> <p>I forhold til læreplanstemaerne sprog, natur og naturfænomener, kultur og kulturelle udtryksformer og krop og bevægelse, har den studerende mulighed for at</p>

		<p>tilegne sig viden og erfaring med at planlægge, udføre og evaluere didaktiske forløb i samråd med vejlederen.</p>
<p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse</p>	<p>Vi har morgensang på stuerne hver morgen hvor den samme sang i børnehaven synges en uge ad gangen. Dette for at øve rytme, genkendelse og glæde ved at kunne sangene. I vuggestuen synges den samme sang i 14 dage. Gentagelse gør at børnene nemmere lærer og husker. De fleste sange indeholder fagter, hvor selv de yngste kan være med på trods af manglende sprog.</p> <p>Hver fredag samles hele institutionen til fredagssang, hvor stuerne på skift vælger hvilke sange der skal synges. Vores leder spiller guitar til.</p> <p>Der vil være rig mulighed for at lave musiske forløb i institutionen hvis man har lysterne og evnerne. Vi har instrumenter og god motivation til rådighed.</p> <p>Der laves temauger i løbet af året med motoriske bevægelsesforløb i krop og bevægelse og vi holder motionsdag ligesom skolerne. Herudover prioriterer vi hver dag at komme udendørs hvor der er plads til at løbe, klatre osv. Vi udnytter uderummet så meget som muligt og bruger nærområdets legepladser til yderligere udfordring og udfoldelse.</p> <p>Vi har et lille motorikrum på en af børnehavegrupperne som kan bruges til dans, yoga, klatring, afslapning og meget andet. I vuggestuen bruges pudrummet til diverse motoriske aktiviteter og leg.</p>
<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>De faste måltider er for os vigtige samlingspunkter i løbet af dagen. Børnene er på skift med til at hente madvogn og dække bord. Vi mener, at det er vigtigt at mad indtages i en stemning af ro og hygge hvor der er tid til at spise og mulighed for at tale med hinanden. Et fælles måltid, er med til at vække børnenes lyst, nysgerrighed og madmod når der serveres varieret kost og foregår samtaler og smagsprøver som man ser sine kammerater spise. Et fælles måltid er desuden et rum for læring af bl.a. sproglige, motoriske og sociale færdigheder. Her øver man sig i at sidde rigtigt på en stol, spise med bestik, vente på tur, øse op selv og benævne service og madvarer.</p>

		<p>For at understøtte et måltid hvor børnene hygger sig sammen, spiser alle børn på stuerne samtidig, og venter på hinanden (indenfor rimelighedens grænser). I vuggestuen kan de mindstes soverytme falde sammen med måltiderne. Her tilpasses måltiderne de enkelte børns behov.</p> <p>Læringen, medbestemmelse og ansvar i forbindelse med måltidet, tilpasses barnets alder og udvikling. Vi taler med børnene om mad, og om hvordan det føles at være sulten og mæt, da det er vigtigt at de lærer denne fornemmelse at kende og lærer at justere hvor meget de spiser selv. Vi taler om sund og usund mad og forsøger herigennem at give dem forståelse for, hvad man kan spise meget af, og hvad man kun skal spise indimellem. Vi er opmærksomme på, at der selvfølgelig gælder lidt andre regler for, hvordan børn under tre år kan være medbestemmende i, hvad og hvor meget de spiser. Til gengæld kan de mindste øve sig i at spise og drikke selv og de største vuggestuebørn kan øve sig i at smøre selv og hælde vand i en kop.</p> <p>Hygiejne er en integreret del af hverdagen i Hyldeblomsten, og den studerende forventes at deltage aktivt og motiverende med stadig opmærksomhed på god hygiejne for både børn og personale.</p>
<p>Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i></p>	<p>Udføre grundlæggende førstehjælp</p>	
<p><b>Anbefalet litteratur i 2. praktik</b></p>		
<p><b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b></p>		
<p>Vi har tre uddannede praktikvejledere i Hyldeblomsten. Anne Ipsen og Ann Hjerting i børnehaven og Miriam Horstman i vuggestuen. Der gives vejledning 45 min. Om ugen i det lille læringsrum mellem studerende og vejlederen og dagligt i det store læringsrum. Vi er en veluddannet personalegruppe som alle bidrager aktivt i den daglige sparring og refleksion i hverdagen.</p> <p>Det forventes at den studerende møder forberedt og skriftligt har formuleret hvad man ønsker prioriteret i vejledningen. Det kunne være en episode eller aktivitet man selv har været en del af som man ønsker at diskutere og reflektere over, en observation man selv har gjort, en artikel man har læst, et begreb eller andet. Hovedsagen er, at man har forholdt sig til den praksis man er en del af, og øver sig i, også skriftligt, at dokumentere og diskutere sit arbejde og</p>		

sætte fokus på den pædagogiske faglighed.

### Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det forventes, at den studerende løbende under praktikken, vedligeholder sin digitale portefolio med dokumentation af arbejdet med målene, erfaringer og refleksioner over arbejdet med disse, herunder logbogsskrivning i den digitale portefolio. Den studerende drøfter og fremviser løbende udpluk af sit arbejde i arbejdsrummet med vejlederen.

## Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	<p>I Hyldeblomsten er vi optaget af at tydeliggøre den pædagogiske professionalitet og arbejder med, via refleksion over og planlægning af egen praksis, at kunne begrunde det pædagogiske indhold i relation til samfundsmæssige forandringer og det levende liv i samfundet. Dette understøttes ved læsning og diskussion af aktuelle og nutidige artikler, relevante oplæg på personale og pædagogmøder og stadig diskussion af den pædagogiske profession. Det forventes, at den studerende deltager aktivt i dette.</p> <p>Det vil i praktikperioden være muligt at stifte bekendtskab med tværprofessionelt samarbejde via vores ressourcekompetenceteam der omfatter psykolog, tale- hørelærer, pædagogiske konsulenter, sundhedsplejerske, fysioterapeut, socialrådgiver, lærere og SFO-personale.</p> <p>I Herlev kommune er vi optagede af at skabe sammenhæng i børns liv, og arbejder målrettet med overgange og brobygning. Dette gælder fra Hjemmet til vuggestue, fra dagpleje til vuggestue/børnehave, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til</p>

		<p>indskoling. Alle børn har deres egen mappe som indeholder dele af deres institutionshistorie i vuggestue og børnehave. Denne får barnet med hjem når de afslutter deres børnehavetid.</p> <p>Der udarbejdes i efteråret en plan for de ældste børn i børnehaven, skolegruppen. Her stilles større krav til børnene, der er større forventninger og mere medansvar. I skolegruppen forberedes de ældste børn på overgangen til skolen.</p>
<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø</p>	<p>I Hyldeblomsten vægter vi udelivet højt og er ude i al slags vejr. Vi bruger nærområdets legepladser og parken til udfordringer og udfoldelse og er bevidste om, at børns motoriske udvikling har stor betydning for deres mulighed for ligeværdig deltagelse i fællesskaber.</p> <p>Vi bruger kommunens kulturtilbud og besøger Medborgerhuset, Gammelgård (museum) og ser børneteater når det er muligt.</p> <p>Vi holder morgensang på stuerne hver morgen, hvor alle børn er med. Vi søger at styrke børnenes sprogforståelse, sproglige udtryk, ordforråd, rytme, indlæringssevne og genkendelsesglæde ved at synge og rime hver dag. Morgensangen er samtidig et redskab til at gøre dagen så forudsigelig som muligt for børnene. Her ridses dagen op og dagens program præsenteres.</p> <p>I vuggestuen synges den samme sang i 14 dage. Gentagelse gør at børnene nemmere lærer og husker. De fleste sange indeholder fagter, hvor selv de yngste kan være med på trods af manglende sprog.</p> <p>Hver fredag har vi fællessang for hele institutionen, hvor de enkelte stuer skiftes til at bestemme indholdet. Den studerende har mulighed for at lave musiske forløb, vi har instrumenter og motivation til rådighed.</p> <p>De faste måltider er for os vigtige samlingspunkter i løbet af dagen. Børnene er på skift med til at hente madvogn og dække bord. Vi mener, at det er vigtigt at mad indtages i en stemning af ro og hygge hvor der er tid til at spise og mulighed for at tale med hinanden. Et fælles måltid, er med til at vække børnenes lyst, nysgerrighed og madmod når der serveres varieret kost og foregår samtaler og smagsprøver som man ser sine kammerater</p>

		<p>spise. Et fælles måltid er desuden et rum for læring af bl.a. sproglige, motoriske og sociale færdigheder. Her øver man sig i at sidde rigtigt på en stol, spise med bestik, vente på tur, øse op selv og benævne service og madvarer. For at understøtte et måltid hvor børnene hygger sig sammen, spiser alle børn på stuerne samtidig, og venter på hinanden (indenfor rimelighedens grænser). Læringen, medbestemmelse og ansvar i forbindelse med måltidet, tilpasses barnets alder og udvikling. Vi taler med børnene om mad, og om hvordan det føles at være sulten og mæt, da det er vigtigt at de lærer denne fornemmelse at kende og lærer at justere hvor meget de spiser selv. Vi taler om sund og usund mad og forsøger herigennem at give dem forståelse for, hvad man kan spise meget af, og hvad man kun skal spise indimellem.</p> <p>Vi er opmærksomme på, at der selvfølgelig gælder lidt andre regler for, hvordan børn under tre år kan være medbestemmende i, hvad og hvor meget de spiser.</p> <p>Hygiejne er en integreret del af hverdagen i Hyldeblomsten, og den studerende forventes at deltage aktivt og motiverende med stadig opmærksomhed på god hygiejne for både børn og personale.</p> <p>Børnene tilbydes oplevelser i naturen og de har mulighed for æstetisk udfoldelse ved hjælp af bl.a. maling, akvarel og tegning.</p> <p>Det forventes at den studerende tilrettelægger aktiviteter i løbet af sin praktikperiode der motiverer børnene og understøtter deres udvikling.</p> <p>I forhold til læreplanstemaerne sprog, natur og naturfænomener, kultur og kulturelle udtryksformer og krop og bevægelse, har den studerende mulighed for at tilegne sig viden og erfaring med at planlægge, udføre og evaluere didaktiske forløb i samråd med vejlederen.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>I det daglige pædagogiske arbejde er vi optagede af, at børn skal opleve at blive mødt med respekt, ligeværd og anerkendelse for at vi kan skabe et trygt fællesskab baseret på gensidig tillid, forståelse og rummelighed.</p>



		<p>Det forventes, at den studerende er aktivt undrende overfor praksis, tager initiativ og medansvar for den pædagogiske opgave og er eksperimenterende, reflekterende og nysgerrig på didaktik, planlægning, udførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter.</p>
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Forældresamarbejdet og dialogen med forældrene vægtes højt i dagligdagen, da det er en forudsætning for barnets trivsel. Det er vigtigt at forældrene, ligesom børnene, mødes med åbenhed, interesse, anerkendelse og respekt. Dette skaber basis for den tryghed og tillid som er nødvendig i den daglige dialog omkring barnet, og gør, at eventuelle svære samtaler med familien finder sted med udgangspunkt i en fælles forståelse af, at barnets trivsel er i fokus. I den forbindelse forventes det, at den studerende er imødekommende og kommunikerer anerkendende i den daglige kontakt med forældre.</p> <p>Hvis der modtages nye børn mens den studerende er i praktik, deltager den studerende i modtagelse af den nye familie og indkøring af de nye børn.</p> <p>Den studerende i forårssemesteret deltager i det årlige forældremøde og forventes her at tage medansvar for afviklingen af stuens oplæg på dette. Derudover har den studerende mulighed for at deltage i en forældresamtale og forventes at deltage i årets forældre- og bedsteforældrearrangementer.</p> <p>Den studerende forventes at kunne indgå i den pædagogiske praksis og den daglige struktur i huset på lige fod med sine kollegaer. Den studerende forventes at bidrage aktivt til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession ved at tage initiativ og medansvar.</p> <p>Den studerende forventes at deltage aktivt i didaktiske processer om udvikling af pædagogisk praksis og metoder. Under praktikken vil den studerende blive præsenteret for pædagogiske refleksions- og evalueringsmodeller som f.eks. SMTTE, relationskemaer og relationscirklen.</p> <p>Den studerende forventes at anvende sin viden om professionens fagsprog og videnskabsteoretiske forudsætninger aktivt, for at kunne deltage i udviklingen af vores</p>

		<p>pædagogiske praksis (herunder deltagelse i en eventuel pædagogisk weekend).</p>
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>Den studerende deltager i personalemøder og pædagogmøder og har i den forbindelse mulighed for at være opsøgende og initiativtager til diskussion af emner som optager vedkommende. F.eks. vil det være muligt, i samarbejde med vejlederen, at stå for planlægning og afviklingen af et pædagogmøde.</p> <p>Inklusion er et væsentligt indsatsområde i daginstitutionerne i Herlev kommune. Inklusion er udtryk for et menneskesyn og en måde at tænke på og griber derfor ind i alle former for aktivitet i institutionernes hverdagsliv. Inklusion ses som et medvirkende middel til at skabe samhørighed mellem børn med særlige behov og jævnaldrende. I den anerkendende tilgang til barnet forudsættes forståelsen af barnets handlinger som meningsfulde for barnet selv. Det er dette perspektiv der er i fokus. Fællesskabet er en væsentlig faktor i den inkluderende pædagogiske tankegang og omhandler refleksion omkring rum, relationer, aktiviteter, struktur, metode osv. Inklusion integreres bl.a. ved pædagogens refleksion over egen praksis. Forskellighed og diversitet søges anskuet som ressourcer og potentiale for fællesskabet og en forudsætning for det enkelte barns læring og udvikling.</p> <p>Udsatte børn og børn med særlige behov er alle de børn som har behov for en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats, for at udvikle trivsel og kompetencer. Udgangspunktet er en tydelig struktur, rutiner, forudsigelighed, rummelighed og anerkendelse af det enkelte barns behov. Der er derfor i det daglige et stadigt fokus på det enkelte barns trivsel i fællesskabet.</p> <p>Under praktikken har den studerende mulighed for at arbejde med bl.a. ICDP, LP og SMTTE-modellen i arbejdet med at reflektere og dokumentere den pædagogiske praksis.</p> <p>I Herlev kommune arbejdes der med digitalisering. Det betyder blandt andet, at vi dagligt dokumenterer i skrift og billeder på AULA. Dette forventes den studerende at deltage i på lige fod med sine kollegaer.</p>

<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik</b>		
<b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<p>Vi har tre uddannede praktikvejledere i Hyldeblomsten. Anne Ipsen og Ann Hjerting i børnehaven og Miriam Horstman i vuggestuen. Der gives vejledning 45 min. Om ugen i det lille læringsrum mellem studerende og vejlederen og dagligt i det store læringsrum. Vi er en veluddannet personalegruppe som alle bidrager aktivt i den daglige sparring og refleksion i hverdagen.</p> <p>Det forventes at den studerende møder forberedt og skriftligt har formuleret hvad man ønsker prioriteret i vejledningen ved at lave dagsorden til hver vejledning. Her skal indgå en episode eller aktivitet man selv har været en del af som man ønsker at diskutere og reflektere over, en observation man selv har gjort, en artikel man har læst, et begreb eller andet. Hovedsagen er, at man har forholdt sig til den praksis man er en del af, og øver sig i, også skriftligt, at dokumentere og diskutere sit arbejde og sætte fokus på den pædagogiske faglighed.</p>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		
<p>Det forventes, at den studerende løbende under praktikken, vedligeholder sin digitale porte folio med dokumentation af arbejdet med målene, erfaringer og refleksioner over arbejdet med disse, herunder logbogsskrivning i den digitale porte folio. Den studerende drøfter og fremviser løbende udpluk af sit arbejde i arbejdsrummet med vejlederen.</p>		

### **Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik- 4. praktik**

Hyldeblomsten modtager gerne studerende i fjerde praktik.

Ved første kontakt/første besøg bliver den studerende mødt af en af husets tre praktikvejledere som viser den studerende rundt. Efterfølgende udarbejdes en samarbejdsaftale omkring opsamling af empiri/undersøgelsesfokus/ problemstilling, kontaktpersonen, samt forhold vedrørende fortrolighed og anonymitet. Desuden præsenterer den studerende en kort beskrivelse af undersøgelsen, og om hvordan de 16 dages praktiktid med et gennemsnitligt timeantal på 6 timer forventes anvendt.

Afslutningsvis forventes det, at den studerende fremlægger undersøgelsen til førstkommande personalemøde.

### **PAU-studerende i Hyldeblomsten**

Hyldeblomsten er en uddannelsesinstitution, der har både pædagog- og PAU studerende, og har mange års erfaring med begge uddannelser. Vores mål er at give de studerende en faglig og brugbar praktik, der ruste dem til en fremtidig pædagoguddannelse og arbejdet i en daginstitution. Vi modtager studerende i alle tre PAU praktikker. Praktikker som kan placeres enten i vuggestue eller i børnehaven. Stue og vejleder er afklaret inden den studerendes første besøg i institutionen.

Når vi bliver kontaktet angående en PAU studerende, inviteres denne til et forbesøg i institutionen inden der indgås en endelig aftale om praktik. På forbesøget mødes den studerende og vejlederen. Der er rundvisning og samtale omkring gensidige forventninger til form og indhold i praktikperioden.

Efterfølgende indgås aftale om praktikforløb og den studerende modtager mødeskema og udfylder papirer ang. Straffeattest, børneattest osv.

Vores erfaring har vist os, at det er vigtigt, at vi som praktiksted har en kontaktperson på uddannelsesinstitutionen og/eller i kommunen som vi kan kontakte ved spørgsmål til den studerendes uddannelsesforløb, krav og forventninger, bekymringer eller andet. Denne kontaktperson skal være på plads inden praktikken starter.

Der er afsat 45 min. til vejledning en gang om ugen, hvor der er fokus på teori, den studerendes observationer og fælles refleksion. Her planlægges også hvilke aktiviteter og arbejdsopgaver den studerende forventes at arbejde med fra uge til uge. Den studerende forventes at møde forberedt til vejledning og med nedskrevne fokuspunkter der ønskes vendt til vejledning.

Ved første vejledning forventes den studerende at have gjort sig overvejelser omkring hvilke praktikmål der ønskes arbejdet med i praktikken og det forventes, at den studerende fremlægger, hvilke praktikmål der allerede er arbejdet med i de tidligere praktikker.

Udgangspunktet for alle tre praktikker er de 18 praktikmål.

**I 1. praktik** arbejdes med at den studerende viser initiativ og kommunikerer på en åben og respektfuld måde. Der er fokus på arbejdspladsforståelse, rollen som medarbejder, rollen som elev, samt institutionens kultur og struktur.

**I 2. praktik** arbejdes med at deltage i aktiviteter, at være nysgerrig og aktivt opsøgende, og digital dannelse. Fokus er på at varetage pædagogiske aktiviteter med observationer og iagttagelser som grundlag for den pædagogiske planlægning, herunder at øve sig i at begrunde de pædagogiske valg/fravalg der tages. Der arbejdes med inkluderende fællesskaber, sprog og børns leg.

**I 3. praktik** arbejdes med at udvise initiativ og selvstændighed. Her er fokus på at kunne samarbejde og indgå i forpligtende relationer. I denne praktik bygges videre på målene fra 2. praktik.

For alle tre praktikperioder gælder det, at den studerende indgår i den daglige praksis på stuen da man lærer bedst ved deltagelse i praksis. Den studerende går altså ikke fra for at observere eller skrive noter i arbejdstiden, til gengæld er der beregnet forberedelse/refleksionstid udenfor skemaet, så den studerende derfor kun har 32 timer på skemaet og derfor 5 timer om ugen som kan bruges til ovennævnte.