Herlev Kommune

Tilsynsrapport 2026

Hyldeblomsten



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune 2
Dette års tilsyn i Hyldeblomsten 4
Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads 4
Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber 5
Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter 6
Hyldeblomstens udviklingsplan 7
Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads 7
Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber 9
Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter 10
Arbejdet med rammerne; sygefraværsstatisk, personaleomsætning og anciennitet samt andel af uddannede pædagoger 12
Forældrebestyrelsens bemærkninger til tilsynet og dagtilbuddets udviklingsplan 13

Pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune

Det pædagogiske tilsyn undersøger om målsætningerne for god pædagogisk praksis omsættes til handling i hverdagen. Formålet er at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet og sikre, at dagtilbuddene lever op til dagtilbudslovens krav.

Den pædagogiske kvalitet har betydning for børns trivsel, læring, dannelse og udvikling. Tilsynet er en vigtig del af Herlev Kommunes arbejde med at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbuddene. Der gennemføres skiftevis anmeldte og uanmeldte tilsyn med cirka to års mellemrum.

Observationer i forbindelse med tilsynene gennemføres af uvildige og uafhængige KIDS-certificerede konsulenter. Den pædagogiske kvalitet vurderes på baggrund af observationer af praksis, som registreres i observationsværktøjet KIDS.

Følgende tre KIDS-temaer observeres i forbindelse med tilsynene: fysiske omgivelser, relationer og leg og aktivitet. Hvert tema vurderes separat i KIDS og på baggrund af vurderingen igangsættes en udviklingsindsats. Sammenhængen mellem KIDS-vurderingen og den igangsatte indsats fremgår af følgende.

KIDS-vurdering	Igangsat indsats
Fremragende og god kvalitet	Vedligeholdelse af indsats
Tilstrækkelig kvalitet	Tilpasning af indsats
Utilstrækkelig kvalitet ved 1 KIDS-tema	Fokuseret indsats
Utilstrækkelig kvalitet ved 2 eller 3 KIDS-temaer	Skærpet tilsyn og ændring af indsats

Ringe kvalitet	Skærpet tilsyn og igangsættelse af ny indsats

For yderligere information om vurderingsgrundlag og hvad de igangsatte indsatser konkret indebærer henvises til følgende hjemmeside: https://herlev.dk/paedagogisktilsyn. Her er der ligeledes information om observationsmetode, tilsynsmøder og øvrige rammer for tilsynsprocesserne.

Dette års tilsyn i Hyldeblomsten

Dato og tidspunkt for observation: 1 juni 2026 kl. 8.30-15.30.
Tilbagemeldingsmøde blev afholdt den: 9 juni 2026.
Tilsynsdialog blev afholdt den: 29 juni 2026.

Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal tilpasse indsatsen.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- Forstyrrelser indendørs:
  Der er nogle områder hvor der ofte er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres andre.

- Tilgængelighed for børnene indendørs:
  Materialer og legetøj er ofte tilgængelige for børnene, så de ikke behøver at bede pædagogerne om dem.

- Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - udendørs:
  Der er jævnligt nogle områder hvor børnene kan være aktive og nogle områder hvor børnene kan finde ro.

- Rum i rummet – indendørs:
  Der er jævnligt nogle enkelte muligheder for at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.

- Tematiserede legeområder – indendørs:
  Der er af og til nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).

- Understøtter legepladsen legen? Udendørs:
  Der er af og til tilstrækkeligt legetøj til rådighed for børnenes leg (fx. spande, skovle, cykler, dukke og biler.

Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal tilpasse indsatsen.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- Tilknytning og støtte:
  Pædagogen er ofte til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, f.eks. vred, bange, usikker eller ked af det.

- Kommunikation:
  Pædagogens engagement og kommunikation er ofte rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

- Samspillet mellem pædagogerne og børnene:
  Pædagogerne er jævnligt imødekommende og lydhøre overfor børnene.

- Hjælp til at indgå i sociale samspil:
  Pædagogen hjælper jævnligt børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irettesætte.

- Opmærksomhed på alle børn:
  Pædagogen er af og til opmærksom på - og tager kontakt til alle børn.

- Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion:
  Pædagogen igangsætter af og til forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal iværksætte en fokuseret indsats.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- Vokseninitierede aktiviteter
  De vokseninitierede aktiviteter er ofte aldersrelevante.

- Aktiviteter og køn:
  De planlagte aktiviteter appellerer ofte til begge køn.

- Vokseninitierede aktiviteter:
  Pædagogerne tilbyder jævnligt børnene forskelligartede aktiviteter.

- Mulighed for længerevarende lege:
  Børnene har jævnligt mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

- Facilitering af lege:
  Pædagogen sætter sjældent lege i gang i de forskellige legeområder.

- Støtte til inddragelse i fællesskabet:
  Pædagogen giver sjældent plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Hyldeblomstens udviklingsplan

På baggrund af tilsynsrapport og efterfølgende tilbagemelding med konsulenter, følger herunder Hyldeblomstens udviklingsplan efter pædagogisk tilsyn 1/6-2026, udarbejdet af institutionens leder Miriam Horstmann og Institutionens faglige fyrtårn Ann Hjerting.

Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads

Baggrund:
Legezoner: Det påpeges, at legezoner på nogle stuer ikke er tydelige nok for børnene. Det skal være tydeligt hvilke muligheder der er for børnene -på alle stuer.
Legetøjet skal invitere til leg, og der skal øget opmærksomhed på, hvordan man inviterer til leg og om børnenes interesser er repræsenteret.
Organisering af det fysiske læringsmiljø: Der opfordres til at legepladsen i højere grad understøtter forskellig legeaktivitet. Man kunne tænke legezoner ind når der skal etableres ny legeplads.
Vi ønsker at være en institution hvor vores fysiske omgivelser afspejler pædagogikken og dermed giver børnene mulighed for leg, læring og udvikling.

Tiltag:

- Der skal fortsat være fokus på, hvordan vi kan tydeliggøre legezoner og muligheder for leg for børnene. Dette behandles på personalemøder hvor vi de næste måneder kommer til at arbejde med temaet, både stuevis og i fællesskab. Her skal der diskuteres hvordan vi kan have fokus på, at stuerne har den samme viden om legezoner og opmærksomhed omkring, hvordan man på stuen fysisk kan understøtte og tydeliggøre disse.

- Der skal fortsat være fokus på at arbejde med børneperspektiver og forståelse i personalegruppen for vigtigheden af børns leg. Især nye medarbejdere, unge medhjælpere og vikarer kan ikke forventes at have denne viden og der skal etableres måder at videndele på. På pædagogmødet 18/9-2026, laver det faglige fyrtårn oplæg om legezoner. Herefter følger medhjælpermøde den 21/9 hvor medhjælpere får en introduktion til samme. Vi kommer i perioden herefter til at have fokus på de eventuelle ændringer denne viden skal have i praksis på alle stuer.

- Der bliver i efteråret et fast punkt på personalemøderne; "Tema fra pædagogisk tilsyn", hvor vi dynamisk kan arbejde med at udvikle dette i fællesskab.

- På vuggestue/børnehavemøder, vil der fremover være opmærksomhed omkring vores ansvar for at give viden videre. F.eks. vigtigheden af sidemandsoplæring, også i forhold til vores vikarer.

- Vores legeplads bliver lavet om i forbindelse med at PPR-bygningen bliver revet ned i sommerferien. I den forbindelse, har vi ryddet ud i sandlegetøj og nyt er på vej. Vi har et legepladsudvalg, der er i gang med at kigge på nye muligheder sammen med ledelsen og vi skal i denne proces være opmærksom på både tydeligere legezoner, mulighed for forskellig leg der inviterer til leg i både høj og lav intensitet, og for flere forskellige legemuligheder.

- Der bliver efter sommerferien etableret en "vidensbank" hvor alle medarbejdere kan finde litteratur, artikler og andet om børns leg, legezoner, relationsdannelse, kommunikation med børn, børneperspektiver og medbestemmelse. Andet relevant litteratur vil komme til løbende. Det er meningen, at vidensbanken skal være et dynamisk redskab som alle medarbejdere kan bidrage til og hente inspiration fra.

- Nyt fokus på legezoner er allerede i gang på nogle stuer. Dette er planlagt til at skulle deles på de andre stuer, så legezoner bliver mere synlige for børnene i hele huset.

- Vi kommer i forbindelse med fokus på tematiseret leg og legezoner til at være opmærksomme på, hvor meget legetøj der skal være tilgængeligt, og om alle stuer har det samme perspektiv på dette.

- Vi er i løbende kontakt med kommunens landskabsarkitekt i forhold til ændringer på legepladsen i forbindelse med nedrivning af PPR. Tilsynets fokuspunkter om legezoner bliver en aktiv del af etableringen/justering af børnehavens legeplads, da vi her har en naturlig mulighed for nytænkning i den udendørs leg.

- Der bliver i institutionens legepladsudvalg, sat et arbejde i gang med at undersøge muligheder for, hvad der kan ændres/tilføjes på vuggestuens legeplads for at skabe tydeligere legezoner og de bedste legemuligheder for børnene.

Evaluering/Opsamling:

- Institutionen har planlagt personaleweekend i marts 2027. Her bliver punkterne fra tilsynsrapporten og evaluering og justering af tiltag en del af programmet.

Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Baggrund:
Det påpeges, at der i nogle tilfælde reageres ikke anerkendende overfor børn i konfliktløsning. Der skal opmærksomhed på, om vi som personale er samstemt i den måde vi konfliktløser, hvordan vi regulerer, og hvordan der gives respons og anerkendelse. Der ønskes yderligere fokus på, om alle arbejder med det samme børnesyn og en anerkendende tilgang hvor vi regulerer når det er nødvendigt.
Det påpeges, at tonen overfor børnene ikke i alle situationer er anerkendende og med barnets perspektiv i fokus.

Tiltag:

- Der skal være yderligere fokus på, om alle børn er inkluderede i fællesskaber. Opmærksomhed på, om børn får lov at gå alene for længe inden de bliver hjulpet ind i en leg af en voksen, særligt på legepladsen.

- Hyldeblomsten har på personaleweekenden i marts arbejdet med organisering -og stuerne har i den forbindelse alle aktionslæringsforløb i gang. Her arbejdes præcis med tydeligere organisering af de voksne i aktiviteter, i overgange og på legepladsen. Hvem er "flyver" (børn der slår sig, toilet osv.), hvem er legeigangsætter (etablerer og igangsætter lege), osv., og hvem har fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for de børn der bevæger sig i periferien af legene.

- Der skal, også på dette område, igangsættes fokuseret oplæring af især nye medarbejdere, unge medhjælpere og vikarer, som ikke kan forventes at have den samme viden som de uddannede pædagoger. Det faglige fyrtårn laver på pædagogmødet 30/10 oplæg om relationer og relationsdannelse, herunder anerkendende relationer og kommunikation. Dette understøttes ved medhjælpermøde 2/11 hvor medhjælperne får oplæg og mulighed for fælles refleksion om samme emne.

- Der bliver på vuggestue/børnehavemøder i efteråret, sat fokus på justering og etablering af disse indsatser.

- Vi kommer på personalemøder til at italesætte behovet for opmærksomhed omkring sidemandsoplæring og vores ansvar for at give viden videre til nye medarbejdere.

- Der skal jævnligt laves relationscirkler på alle stuer så vi er opmærksomme på, om alle børn er en del af meningsfulde fællesskaber. Dette bliver sat i system på personalemødet efter sommerferien, så alle stuer får det organiseret og planlagt, herunder den indsats der skal opfølge arbejdet med relationscirklerne.

- Hyldeblomstens inklusionspædagog arbejder på skift på alle stuer med fokus på børns deltagelse i lege og alle børns adgang til meningsfulde fællesskaber. Der arbejdes med video, med sparring og refleksion med personalet og hermed udvikling af egen praksis. De forestående inklusionsforløb kommer på alle stuer til at have fokus på ovennævnte udviklingsområder.

Evaluering/Opsamling:

- På Hyldeblomstens personaleweekend i marts 2027 bliver alle ovennævnte temaer en del af programmet, og arbejdet med at etablere og indarbejde ny viden i praksis kommer til at være omdrejningspunkt.

Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter

Baggrund:
Det ses ved tilsynet, at der i flere tilfælde ikke er muligt for børnene at lade legetøj stå og komme tilbage og lege videre med det.
Det påpeges, at det i få tilfælde ses, at de voksne indgår i leg med børnene.
Der stilles spørgsmål til, om alle stuer har tydelige legezoner der inviterer til leg med både lav og høj intensitet.

Tiltag:

- Personalet skal være opmærksomme på, hvornår det er nødvendigt at rydde op. På nogle stuer, er det faktisk muligt at lade legetøj stå selvom der f.eks. skal gøres klar til spisning. Dette er et fokuspunkt som alle stuer tager med tilbage til praksis med det samme.

- Der skal jævnligt fokus på legens betydning. Får vi snakket om leg? Er det at hjælpe børn til leg at sætte en kasse biler på gulvet? Hvordan deltager de voksne i leg? Hvorfor er det så svært at lege? På pædagogmødet 21/8 laver det faglige fyrtårn oplæg om børns leg. Dette efterfølges af oplæg på medhjælpermøde 27/8 hvor der bliver plads til fælles refleksion og samtale om, hvordan vi understøtter leg i Hyldeblomsten.

- På personalemøder i august, september, oktober og november, arbejdes med temaerne fra tilsynet, herunder også leg og hvordan vi i praksis får de nye tiltag til at virke på alle stuer.

- På børnehave/vuggestuemøder efter sommerferien, justeres der løbende på tiltag.

- Der skal i ovennævnte "vidensbank" være mulighed for at hente mere viden om børns leg og hvordan man som voksen understøtter leg. Gå foran, ved siden af og bagved børnene.

- Der arbejdes fortsat med differentierede fællesskaber. Alle skal have mulighed for at være en del af meningsfulde fællesskaber. Men hvordan gør vi det? Bliver børnene opfordret til at deltage? Skal alle børn deltage i vokseninitierede aktiviteter? Dette bliver diskuteret ved ovennævnte møder.

- Der skal fokus på børns medbestemmelse. Bliver børnene hørt? Hvornår er de med til at bestemme hvilke muligheder der er for leg? Dette skal yderligere undersøges på et personalemøde i efteråret, men tages allerede nu med på stuerne til de næstkommende stuemøder.

Evaluering/Opsamling:

- På Hyldeblomstens personaleweekend i marts 2027 bliver alle ovennævnte temaer en del af programmet, og arbejdet med at etablere og indarbejde ny viden i praksis kommer til at være omdrejningspunkt.

Arbejdet med rammerne; sygefraværsstatisk, personaleomsætning og anciennitet samt andel af uddannede pædagoger

Baggrund:
I Hyldeblomsten har der været ekstra fokus på sygefravær, eftersom det har været højere end kommunens rettesnor. Efter møde med HR og jura blev det konstateret, at dette ikke er grundet stress faktorer, dårlige arbejdsforhold eller lignende, men mere grundet "livet sker" og uheldige omstændigheder hos enkelte medarbejdere.
Siden december er fraværet dog faldet.

I Hyldeblomsten prioriterer vi at tilbyde vores medhjælperstillinger til de unge mennesker, så de kan få afprøvet faget. Dette skaber en naturlig personaleomsætning når medhjælperne starter studie. I det sidste år har vi sagt farvel til 2 medhjælpere der startede studie.

I Hyldeblomsten er der en anciennitet der går fra 37,8 år og ned til 0,1 år. 9 ud af 24 ansatte har mere end 5 års anciennitet.

Vi har pædagoger i alle pædagogstillinger. Dog er der pt. 2 pædagoger på barsel og deres vikariater er besat af medhjælpere.

Tiltag:

- Der afholdes omsorgssamtaler og trivselssamtaler, samt personalet kommer til Miriam når noget fylder.

- Fravær og trivsel er et tilbagevendende punkt på trioens dagsorden.

- Der holdes MUS samtaler hvert år, hvor trivsel også er et punkt.
- I Hyldeblomsten har vi skytsengelprogram, hvor alle kolleger har udfyldt, hvem der er deres skytsengel på arbejdet. En skytsengel er den der drager ekstra omsorg ved sygdom eller andre ting der påvirker.

Evaluering/Opsamling:

- Arbejdet med rammerne evalueres jævnligt af leder samt i samarbejde med trioen.

Forældrebestyrelsens bemærkninger til tilsynet og dagtilbuddets udviklingsplan

Forældrebestyrelsen har gennemgået den pædagogiske tilsynsrapport samt udviklingsplan udarbejdet af ledelsen. Bestyrelsen vurderer, at beskrevne tiltag er relevante for Hyldeblomsten.

Vi i forældrebestyrelsen kan genkende beskrivelsen af et kompetent personale med god kommunikation, tilknytning og støtte til børnene, da dette opleves tydeligt ved aflevering og hentning af børn.

Tilsynet påpeger indretning af legezoner. I forhold til de fysiske omgivelser ser vi positivt på at tilsynets anbefalinger kan implementeres direkte i udvidelsen/etableringen af den nye legeplads. Bestyrelsen vil fortsat bidrage til udarbejdelse af dette.

Bestyrelsen bakker op om et målrettet arbejde med de udviklingsområder som tilsynet har identificeret, især med fokus på inddragelse af alle i leg, aktiviteter og børnefællesskaber.