

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hyldeblomsten

2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Hyldeblomsten har vi over flere år haft fokus på de daglige rutiner og vigtigheden af det læringsrum der opstår helt naturligt og over hele dagen for børnene. Den upåagtede faglighed har været en lige så stor del af dette fokus.

Hvad sker der i garderoben når den toårige prøver at få sin flyverdragt på og de voksne er med på sidelinjen uden at intervenere mere end højst nødvendigt. Hvad sker der i alle de upåagtede aktiviteter, der foregår hver eneste dag?

Legens betydning har været et andet stort fokuspunkt. Vi havde i 2022 en personale dag, hvor en oplægsholder rykkede lidt ved vores forestilling om os selv som pædagoger/deltagende leger og som samtidig spurgte ind på en måde, der fik os til at reflektere dybere over hvordan vi er med i børns leg.

Hvornår vi er igangsættere, hvornår vi er med for at hjælpe børn ind i leg og hvornår vi skal holde os i baggrunden. Eller skal børn "bare" lege? Her var vi også rundt om legens meget store betydning for børns udvikling. Hvem leger med hvem og hvorfor lige dem? Hvordan indgår børnene i fælles lege og selvstyrede lege.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evaluering er en del af den daglige praksis. Vi taler konstant med hinanden om hvad der rører sig, hvad der virker og hvad der ikke virker som vi havde forventet.

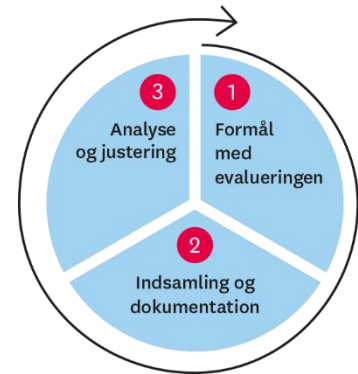
Den mere systematiske evaluering har vi forsøgt at organisere ved hjælp af et skema, som alle har været med til at komme med input til. (på personale møder og på en personale weekend) Skemaet var en del af evalueringen fra forrige år. (Se denne)

Vi er endnu ikke kommet helt i mål med systematikken, men arbejder videre, og har i hvert fald fundet ud af, at for at en ordentlig evaluering kan finde sted, er planlægning det absolut vigtigste.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Hyldeblomstens læreplan er udarbejdet dels på personaleweekend, dels på personale-møderne. Fyrtårnene og ledelsen har stået for organiseringen og alle har i mindre grupper været med til at få læreplanen til at fremstå som et vedkommende dokument for alle. Det er fyrtårnene og leder, der har samlet trådene til en enhed og på lignende måde har vi bearbejdet evalueringsdelen. (Se i øvrigt den forrige evaluering)

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



-
- Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har gennem det sidste stykke tid haft specielt fokus på børn i udsatte positioner, deres trivsel og læring. Der er blevet flere børn i udsatte positioner end vi tidligere har mødt i institutionen, så derfor er der i vores planlægning og evaluering kommet et større fokus på denne gruppe børn.

Vi veksler med at have fokus på det enkelte barn og fokus på hele gruppen alt efter hvor behovet er størst.

På det seneste har vi i institutionen haft glæde af flere ressourcepædagoger, som vi fortsat samarbejder med.

Det har givet os anledning til ny læring og vi har profiteret af sparringen med udefra kommende "øjne".

Vi har evalueret på især to områder, som vi var udfordrede på.

Temadage med udspring i den nye styrkede læreplan samt "gruppedage/gruppeuge" for børnehavebørnene.

Begge områder er gennem diskussion på personalemøder optimeret i forhold til organisering og det resultat som vi gerne vil opnå med såvel temadage som gruppedage/uger.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

På stuerne er der først og fremmest arbejdet med relationsskemaer og kompetenceportrætter. Relationsskemaerne er mest målrettet pædagoger og medhjælpere, så alle børn bliver hørt og set, mens kompetenceportrætterne er udarbejdet sammen med børnene selv. Hvordan opfatter de hinanden? Hvem ser de som deres bedste venner og mener de selv at de er med i et fællesskab.

Vores inklusionspædagog har over tid været rundt på stuerne og har videofilmet dagligdagen, som udgangspunkt for en dialog med stuerne pædagoger og medhjælpere for at kunne optimere indsatsen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har ved evalueringer, videoer mm observeret at vi som personale skal "rykke os" og justere vores praksis efter den aktuelle børnegruppe. Det er vi stadig i gang med og kan blive bedre til.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen i Hyldeblomsten er til stadig opdateret på vores dagligdag og arbejdet med den nye styrkede læreplan samt evaluering af samme.

Bestyrelsen opdateres på bestyrelsesmøderne og har her mulighed for at komme med indspark og kommentarer.

Vores bestyrelsesmedlem i "dialogforum" er ligeledes aktivt deltagende og kommer med input fra de debatter der er på disse møder.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi skal klart blive bedre til at planlægge, så evalueringen kan læne sig op ad planlægningen. Vi øver os stadig i den mere systematiske tilgang, men er på vej.

Vi skal bibeholde og måske udvide vores fokus på børn i udsatte positioner og sørge for at vores rutiner kan favne alle børnene

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil til også her øve os i at blive bedre til at prioritere og uddybe vores evalueringer. På den måde vil det blive nemmere at udlede hvad der skal til af forandringer for at kvalificere vores arbejde løbende

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Ændringer og justeringer vil som skrevet foregå løbende både i den daglige praksis og på det mere overordnede niveau.